

Pædagogiske Læringscentre

A word cloud graphic tilted at an angle, featuring various educational and technological terms. The most prominent words are 'Samarbejde', 'Skolen Altid Online', '21. århundredes kompetencer', 'Pædagogisk Læringscenter', and '21.skills'. Other visible words include 'Håndværk og design', 'Læselyst', 'Musik', 'Biologi', 'Bøger', 'Håndarbejde', 'Matematik', 'Kodning', 'Identitet', 'Samfundsfag', 'Natur/teknologi', 'Innovation', 'Historie', 'Idræt', 'Fysik/kemi', 'Læringsplatforme', 'Dansk', 'Tablet', 'Madkundskab', 'Programmer', 'Kristendomskundskab', 'Præsentation', '3D-print', 'Engelsk', and 'It-ansvar'. The words are arranged in a dynamic, overlapping pattern.

2016-2018

Handleplan for Rødovre Kommunes Pædagogiske Læringscentre
med fokus på digitalisering af undervisningen

Indhold

Forord	3
Indledning	5
Vision	7
Didaktik 2.0 og Pædagogik	8
1:1 computing	9
Videndeling og kompetenceudvikling	10
Pædagogisk Læringscenter	11
Brugerportalsinitiativet – BPI	12
Litteratur	14

Forord

I Rødovre Kommune ønskes fagligt dygtige elever, der er godt rustet til fremtidens udfordringer i netværkssamfundet.

I forbindelse med den nye skolereform og Forenklede Fælles Mål har skolernes pædagogiske læringscentre (her efter PLC) fået en ny bekendtgørelse, som tydeligt iscenesætter PLC'erne som helt centrale aktører for skoleudvikling i samarbejde med skoleledelserne. Det projektbaserede samarbejde, der skal udmønte planen, skal ske i samarbejde med skoleledelsen, fagprofessionelle og PLC'erne på den enkelte skole.

Et særligt opmærksomhedspunkt for PLC'erne er den fortsatte digitalisering i og af vores folkeskoler. Forskning viser, at IT kan højne det faglige niveau, at IT fremmer og understøtter kreativitet og innovation, og at IT er medskabende til et undervisningsmiljø, der sætter elevens læring i centrum.

Denne vision understøttes i Regeringens udspil for august 2011 "En digital folkeskole – national strategi for IT i folkeskolen", hvor målet er, at de danske skoleelever i 2020 skal være blandt de bedste i verden. "Et vigtigt skridt på vejen er en øget digitalisering i folkeskolen" (En digital folkeskole, Regeringen – august 2011), og skal bl.a. ske via øgede digitale læremidler, digitale læringsmål, trådløse netværk på skolerne, samt adgang til digitale enheder for alle elever frem mod 2019. Den digitale strategi på folkeskoleområdet er en del af den fællesoffentlige digitaliseringsstrategi, der skal understøttes af kommunale handleplaner. "Skolen altid online" er en vision, som beskriver Rødovre Kommunes vej med den digitale folkeskole, og skal ses som et udviklings- og implementeringsprojekt. I den digitale folkeskole er det etoverordnet formål:

"At digitaliseringen fremmer, at alle børn lærer mere, og at deres kompetence rækker ind i det 21. århundrede". Derfor skal digitale læringsmål- og kommunikationsteknologier fremme følgende: "Eleverne skal tilegne sig kognitive og alsidige kompetencer, herunder etiske og emotionelle kompetencer. Forskning viser, at det kræver et undervisningsmiljø, der har elevens læring i centrum" (Den fælles kommunale digitaliseringsstrategi. KL marts 2012).

Initiativerne understøttes af regeringen med en pulje på 500 mio., der skal understøttes af et tilsvarende beløb i kommunerne.

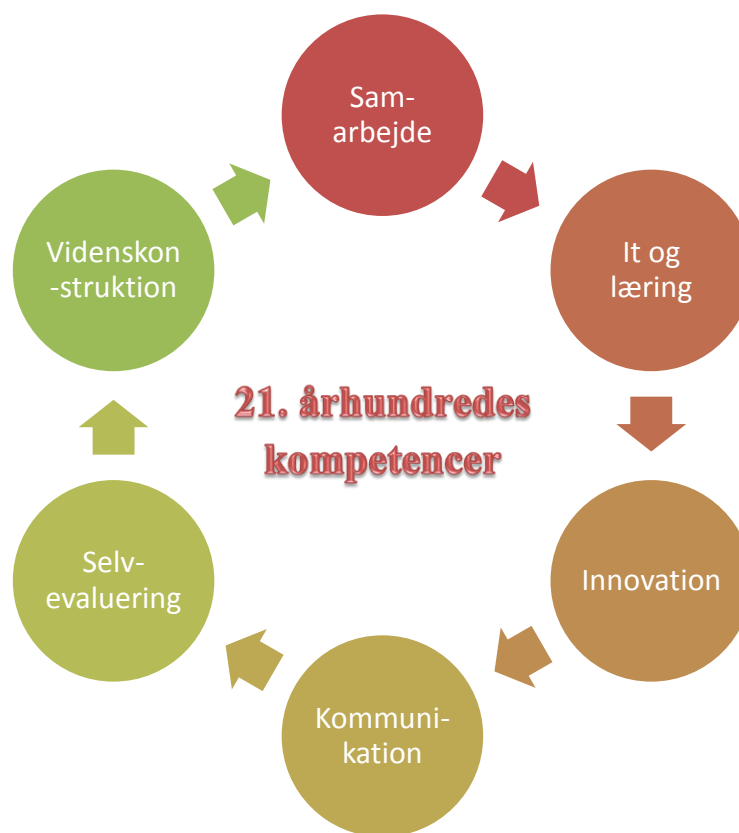
I december 2015 er planen revideret og justeret, så den er tidssvarende med de kommende opgaver. Her tænkes primært på Brugerportalsinitiativet.

Skolerne i Rødovre har igennem en længere årrække arbejdet med en digitalisering, bl.a. med afsæt i Undervisningsministeriets 3. klassepulje (2004-2006), der førte til oprettelse af en fiberring, netværk og en del pc'er i skolerne. Handleplanen fra 2008-2012 supplerede med yderligere elev pc'ere, digitale tavler og en pædagogisk, didaktisk indsats.

Handleplanen for 2012-2015 betød, at alle elever fra og med 6. klasse til og med 10. klasse fik udleveret en personlig maskine 1:1.

Med denne handleplan udvides 1:1 forholdet til også at gælde elever i 4. og 5. klasse. Elever i 0. - 3. klasse vil på hvert årgangstrin have et klassesæt til rådighed i nærområdet. Endvidere udskiftes digitale tavler løbende på alle skoler, når det skønnes nødvendigt.

Skolerne i Rødovre Kommune arbejder således pædagogisk og it-didaktisk med at udforske nye måder at udvikle læring og pædagogik på i anerkendelse af, at moderne teknologier i læringsrummet ændrer lærer- og elevrollen. Det har bl.a. betydet, at skolernes læringscentre afholder Toolcamp en gang om året. Toolcamp er et kompetenceudviklingskoncept, hvor skolernes 6. klasser med lærere dyster på det [21. århundredes kompetencer](#), som er:



De tidligere indsatser har givet gode resultater. Elevernes motivation for læring forøges via de digitale medier, undervisningspaletten udvides markant, både i forhold til undervisningsmaterialer, men også i forhold til undervisningsmetoder. Mulighederne for undervisningsdifferentiering udvides, hvilket understøtter Rødovre Kommunes andre indsatser på skoleområdet.

Indledning

Denne handleplan er skabt i et tæt samarbejde mellem skoleledere, lærernetværk og forvaltning, bl.a. via fælles workshops, arbejdsgrupper og temadage. Eleverne har været inddraget via en elev-workshop, hvor der blev sat fokus på "Hvad skaber læring, hvad er god undervisning?"

Arbejdet identificerede 4 tiltag, der danner baggrund for denne visions afsnit. Endvidere kom der i arbejdet stort fokus på ændring af lærernes rolle i forhold til undervisningens tilrettelæggelse og afvikling. Den digitale skole stiller ændrede krav til fremtidens lærere, og ikke mindst udfordres lærerkulturen i forhold til vidensdeling. Rødovre Kommune gennemførte i foråret 2011 en evaluering blandt lærerne i forbindelse med implementeringen og den store indsats omkring elektroniske tavler. Evalueringen viste, at lærerne ser arbejdet omkring digitalisering som en mulighed for vidensdeling, der ikke tidligere er set i folkeskolen.

I april 2014 gennemførte Børne- og Kulturforvaltningen endvidere en evaluering på Tinderhøj skole, af deres iPad pilotprojekt fra 0. – 5. klasse. Her peges endnu engang på den fortsatte udvikling af videndeling, især tilknyttet udvikling af fagteam, som centralt omdrejningspunkt for udvikling af ny pædagogik og læring med IT i læringsrummet – evalueringen kan læses [her](#).

Handleplanen skal være fundamentet for det kommende arbejde i relevante netværk og skolelederkredsen, der gensidigt skaber og udvikler det fælles fundament.

De følgende 4 tiltag skaber grundlaget for arbejdet med handleplanen. Den nye brugerportal integreres naturligt og skal fremadrettet være den nye kommunikations- og samarbejdsplatform, der også understøtter de 4 indsatsområder.

"Didaktik og pædagogik", hvor der sættes fokus på didaktik, forstået som undervisningens design, der umiddelbart danner basis for pædagogiske ændringer. Ændringer, som den enkelte lærer skal arbejde med, men også ændringer, der kan skabe baggrund for ændringer i de enkeltes skolars organisation.

"1:1 computing". Udviklingen og ikke mindst de elektroniske tavler har sat fokus på behovet for pc'er, tablets eller andre digitale enheder til hver enkelt elev. Fremadrettet understøttes dette behov også af det kommende brugerportalsinitiativ.

Elever er i dag udstyret med forskellige digitale mobile enheder som smartphones eller lignende. Enheder, der vil kunne bruges i undervisningen, såfremt der skabes en skolekultur, der er åben for disse muligheder. Der skal skabes et IT-miljø, som understøtter brugen af egne enheder således at undervisningen kan følges, hvor som helst og når som helst.

"Videndeling og kompetenceudvikling" er væsentligt for en sikker implementering. Indsatsen skal være en del af en overordnet fælleskommunal kompetencestrategi for Rødovre Kommunes skoler, og der skal arbejdes aktivt for en struktureret vidensdelingskultur.

"Pædagogisk Læringscenter (PLC)" er i dag en vigtig pædagogisk organisatorisk enhed på Rødovre Kommunes skoler. Dette ønsker vi fortsat, at det skal være, dog med en understregning af at den enkelte lærer i tæt samarbejde med kollegaer fortsat er vigtig for implementering af den digitale vision. Læringscenteret ses derfor som en understøttende enhed for både elever og kollegaer jf. den nye bekendtgørelse for [Pædagogiske Læringscentre](#).

IT bliver redskabet, der bruges til at stimulere virkeligheden og arbejde med projekter, der giver eleverne ny viden samt ny viden på en ny måde. Brugen af IT i skolen skal ske via fornyede didaktiske praksisser, nye læremidler og forøgede relationer til den omgivne verden. Teknologien skal bruges kreativt, men også kritisk. Eleverne skal kunne vurdere kvaliteten af information på nettet, og de skal kunne udtrykke sig i de nye medier og samarbejde digitalt, lokalt som globalt. De digitale teknologier skal udgøre en allestedsnærværende grundbetingelse for læring og pædagogik.

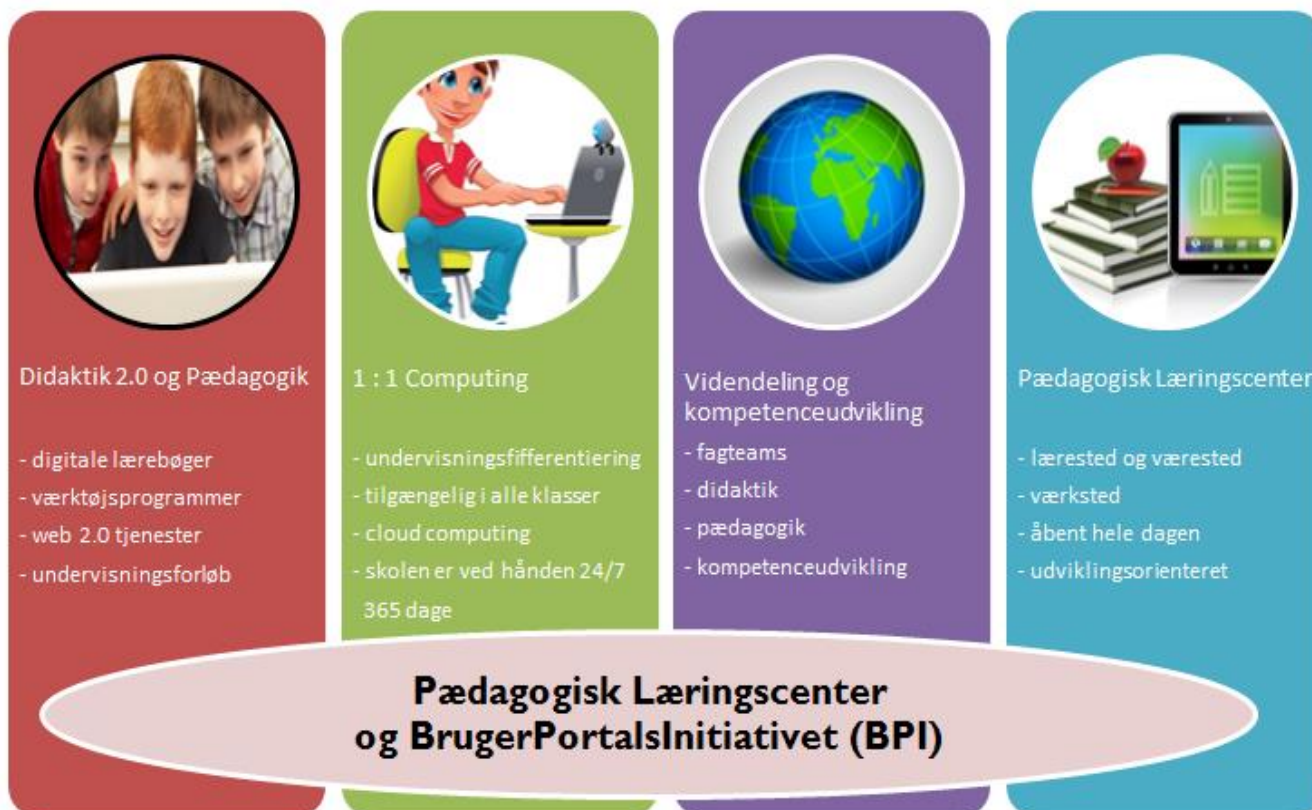
Vi ønsker en skole, der bl.a. arbejder med "Web 2.0" (Sørensen, Audon og Levinsen 2010), hvor den enkelte ikke længere blot er bruger af IT som redskab eller blot fungerer som passiv modtager og forbruger. IT giver mulighed for mobilt og trådløst at deltage, kommunikere, producere og dele tanker, produkter og processer gennem de muligheder for kommunikation og konstruktion, som Web 2.0 åbner op for. Dette vil give nye muligheder i vores folkeskoler, for med de digitale læremidler får underviserne redskaber, der kan motivere eleverne og inddrage dem mere aktivt.

Undervisningsdifferentiering får nye perspektiver, fordi teknologierne giver mulighed for at lære på den måde, i det tempo og på det niveau, der passer bedst til den enkelte elev. Dermed kan teknologien også bidrage til en langt bedre inklusion.

Vision

I Rødovre Kommune tror vi på, at en digitalisering i og af skolen fremmer elevernes faglige, sociale og personlige udvikling. Vi mener, at digitalisering vil stimulere en læringskultur og nye undervisningsformer. Særligt skal IT støtte undervisningsdifferentiering, så eleverne udfordres maksimalt i forhold til deres faglighed. Eller formuleret mere visionært:

Rødovre Kommunes ambitiøse mål er en digitalisering i skolerne, der modigt forandrer og forbedrer læring og faglighed.



De 4 projektbeskrivelser skaber gensidigt tilsammen fundamentet for det pædagogiske og didaktiske udviklingsarbejde. Jf. [bekendtgørelsen for PLC](#) er opgaven centralt placeret på skolernes pædagogiske læringscentre og eksekveres i samarbejde med skolens ledelse.

Didaktik 2.0 og Pædagogik

Baggrund

Med den hastige udvikling i digitale medier, og dermed øgede digitale læringsressourcer, hvad enten de findes gratis på internettet eller formidles i undervisningsportaler med abonnementsordninger, stilles der nye krav til, *hvad og hvordan* eleverne skal lære.

Netop for at kunne begå sig i fremtidens digitaliserede samfund er det vigtigt at målrette undervisningen mod, at elever udvikler kompetencer, der matcher det [21. århundredes krav](#), som er: Samarbejde, IT og læring, videnskonstruktion, innovation, selvevaluering og kompetent kommunikation. Fokus er at stille skarpt på, at det eleverne lærer, og ikke mindst måden hvorpå de lærer, udmøntes i kompetencer, der er efterspurgt og relevante i det samfund de efter skolen for alvor skal deltage i.



Vi kan derfor tale om en transformation mod ny didaktik og pædagogik, en didaktik hvor også *eleverne* aktivt meddidaktiserer egen og fælles læringsprocesser. Samt at eleverne skal lære at begå sig socialt, kritisk og etisk i den virtuelle verden.

Formål

- At vi på forskellige niveauer arbejder ud fra udvikling og implementering af det 21. århundredes kompetencer med henblik på at eleverne erhverver sig kompetencer, som understøtter deres udvikling inden for almen digital dannelse.
- At øge mulighederne for at understøtte transformationen fra traditionel læremiddelkultur til læremiddelkultur 2.0.
- At øge muligheden for at designe ny fagdidaktik og pædagogik ved fælles forberedelse i fagteams.
- At øge mulighederne for en større undervisningsdifferentiering.

Mål

- At PLC målrettet arbejder med at implementere det 21. århundredes kompetencer
- At fagteams tænker IT-didaktisk design ind i den fælles undervisningsplanlægning.
- At fagteams sætter læringsmål ud fra den enkelte elev.
- At fagteams skal kunne håndtere og inddrage web 2.0 læringsressourcer.
- At digitaldannelse tænkes
- At PLC arbejder målrettet med elevernes digitale dannelse.

1:1 computing

Strategien for 1:1 computing fastholdes og udvides, således at alle elever fra 0. til 3. klasse har et klassesæt til deling på trinnene og 1:1 fra og med 4. klasse til og med 10. klasse.

Baggrund

På workshop om IT i undervisningen blev det tydeligt, at lærere og elever ønsker at udskifte den traditionelle skoletaske med den digitale. Erfaringer viser, at digitale værktøjer kan understøtte den enkelte elevs behov og vurderingen af elevens kompetencer. Dette betyder, at læreren kan opsætte individuelle læringsmål digitalt. På workshops blev det klart, at skolerne ønsker 1:1 computing understøttet af en robust infrastruktur.



Formål

- At øge mulighederne for anvendelse af digitale læremidler og digital læring, således at eleverne opnår digitale kompetencer.
- At øge mulighederne for faglig udvikling i den enkelte elevs nærmeste udviklingszone.
- At øge mulighederne for at udvikle ny didaktik og pædagogik.

Mål

- At Rødovre Kommune indkøber, etablerer og supporterer et netværk, hvor alle elever har lige adgang til brug af IT i deres læreprocesser.
- At brugerne har rettigheder på den enkelte maskine til at eksperimentere og udfordre maskinens muligheder.
- At alle har hurtig og nem adgang til et nyt og opdateret image via PLC.
- At der etableres en fuld pædagogisk implementering af Office 365 samt filopbevaring i skyen.
- At alle elever ved denne visions udløb har hurtig og nem adgang til digitale læringsressourcer.
- At der etableres et MDM - Mobil Device Management – styresystem til digitale læremidler.
- At der kontinuerligt arbejdes med at trimme, vedligeholde og udvikle den kommende infrastruktur.

Videndeling og kompetenceudvikling

Baggrund

Lærerne er stadig optaget af, og har brug for, at udvikle en struktureret videndelings- og samarbejdskultur i egen praksis, samt at udvikle deres fag i fagteam. Det kommende brugerportalsinitiativ vil understøtte denne praksis, og læringsportalen bliver et vigtigt redskab for elevernes læring og det pædagogiske personales samarbejde og planlægning.



Formål

- At øge mulighederne for at udvikle fællesfaglige forståelser gennem fagteamsstrukturer med særligt fokus på fagenes IT-fagdidaktiske udfordring og den fælles undervisningsplanlægning.
- At digitale lærerkompetencer inddrages i en fælles kommunal kompetencestrategi for lærerne.
- At øge mulighederne for videndeling mellem eleverne.
- At øge mulighederne for at videndele og udvikle samhørigheden mellem skolerne gennem videndeling i faglige netværk.

Mål

- At skolerne etablerer fagteams.
- At der løbende og dynamisk sættes fokus på fælles initiativer samtidigt på alle skoler.
- At PLC er central aktør, der faciliterer fagteams.
- At fagteams har fokus på en eksperimenterende tilgang til undervisningen.
- At PLC tilbyder vejledning i brug af digitale læringsressourcer.
- At skolens øvrige vejledere og ressourcelærere er et samlet team forankret i PLC.
- At brugerportalsinitiativet er fuldt implementeret i 2018.

Pædagogisk Læringscenter

Baggrund

Skolens bibliotek er skolens pædagogiske læringscenter(PLC) og tilskrives en helt central rolle ift. skoleudviklingen kommunalt og lokalt jf. ny [bekendtgørelse](#) om folkeskolens pædagogiske læringscentre.

Skolens PLC skal fortsat arbejde med at udvide og udvikle elevernes læring, trivsel og udvikling ved at understøtte lærings- og trivselsfremmende aktiviteter, samt inspirere og understøtte fagteams fokus på udvikling af nye læreprocesser. Skolens vejledere er tovholdere for fagteams og vejlederne er forankret i PLC.

Det betyder, at PLC i samarbejde med skoleledelsen fortsat skal understøtte Rødovre Kommunes udviklingsinitiativer, øvrige handleplaner og lokale initiativer.



Formål

- At understøtte elevernes digitale dannelse og læring.
- At læringscenteret understøtter skolens faglige og pædagogiske udvikling.
- At læringscenteret arbejder med kompetenceudvikling hos elever og lærere.

Mål

- At PLC er samlingspunkt for skolens vejledere.
- At PLC understøtter vejledernes behov for tværfagligt samarbejde med henblik på at udvikle vejlederrollen.
- At sætte forskningsbaseret viden om nye læreprocesser, ny didaktik og læringsressourcer i spil med udgangspunkt i projektbaseret læring.
- At understøtte en løbende implementering af det 21. århundredes kompetencer fx gennem Toolcamp.
- At skabe overblik over tilgængelige læringsressourcer og formidle disse.
- At understøtte udvikling af it-integrerende designs, der er relateret til måder at fungere på i netværkssamfundet, fx gennem Toolcamp.
- At formidle litteratur- og kulturtilbud til eleverne.
- At videreudvikle elev til elev læring gennem mediepatruljer.

Brugerportalsinitiativet – BPI

Brugerportalsinitiativet er en politisk vedtagelse på nationalt plan, og skal bringe den digitale folkeskole et stort skridt videre via tidssvarende digitale løsninger, som kan understøtte kommunikation, læring og trivsel i folkeskolen og understøtte målene i folkeskolereformen.

Der skal anskaffes to overordnede digitale løsninger til skolerne, en læringsplatform og en samarbejdsplatform.

Der vil være en samlet digital indgang til skolen for alle skolens brugere. Rødovre Kommune har tilgået samarbejdet om en fælles landsdækkende samarbejdsplatform, med afsæt i ønsket om at understøtte en fælles læsning på folkeskoleområdet, der kan skabe sammenhængende brugeroplevelse.

Læringsplatformen skal Rødovre Kommune selv anskaffe. Platformen skal understøtte en lang række standarder, der medio december 2015 endnu ikke er endeligt fastsat. Der skal blandt andet være adgang til elevplaner, elevportfolio, læremidler og andet relevant indhold.

Eleverne vil opnå

- Digital adgang til læringsforløb, mål og opgaver – arbejde digitalt med deres læringsprocesser.
- Digital kommunikation med det pædagogiske personale og andre elever.
- Dele materialer.

Forældrene vil opnå

- Overblik over elevens skoledag og læringsprocesser, mulighed for digital understøttelse.
- Følge elevens faglig og trivselsmæssige udvikling.

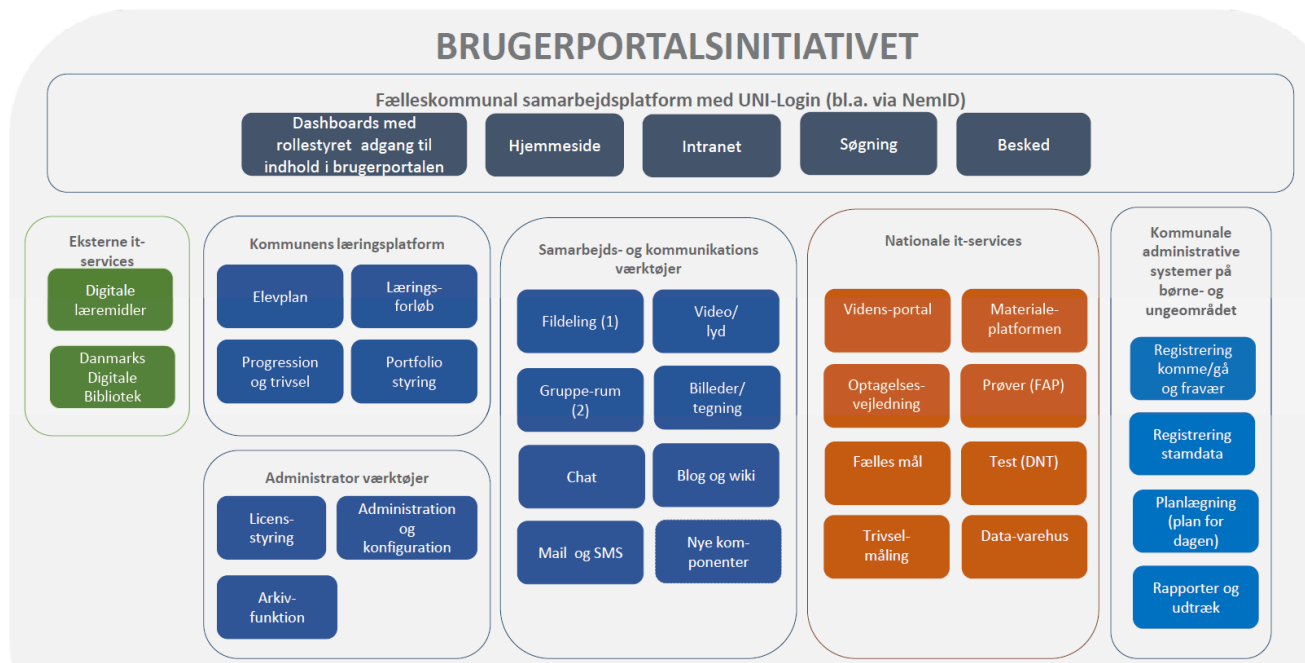
Pædagogisk personale vil opnå

- Digital tilrettelæggelse, gennemføre og følge op på læringsforløb.
- Videndele med kollegaer.
- Kommunikere med elever og forældre.



Der arbejdes med indkøb og implementering for Rødovres arbejde med BPI frem til og med 2018, hvor portalen skal være fuld funktionsdygtig. Første fase, der afvikles i foråret 2016, vil være beslutning og indkøb af den kommende læringsplatform, således at arbejdet kan tage sin begyndelse i august 2016.

Fremtidigt systemlandskab



Litteratur

Bekendtgørelse om folkeskolens pædagogiske læringscentre.

<https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=163930>

Brugerportalsinitiativet KL. 2015.

<http://www.kl.dk/PageFiles/1284288/Brugerportalsinitiativet.pdf>

Brugerportalsinitiativet. Danmarks it-vejlederforening. oktober 2015.

<http://it-vejleder.dk/bpi/>

Den ny folkeskole.

<https://folkeskolereformen.kk.dk/>

Fælles Forenklede Mål, alle fag

Didaktik 2.0, Christiansen og Gynter, Redigeret Gynter 2010.

Didaktisk Design, Digitale Læreprocesser Sørensen, Birgitte Holm, and Karin Levinsen.. Kbh.: Akademisk Forlag, 2014.

EMU læringsmålstyret undervisning.

<http://www.emu.dk/modul/kom-i-gang-med-l%C3%A6ringsm%C3%A5lstyret-undervisning>

En digital folkeskole, Regeringen – august 2011.

http://www.uvm.dk/~media/UVM/Filer/Udd/Folke/PDF11/110819_En_digital_folkeskole.pdf

Evaluering af iPad projekt Tinderhøj Skole

<http://puc.skoleporten.dk/sp/file/91a7a7f3-4598-496c-acec-826497a9d1eb>

Evaluering af kommuners og skolars forsøg med it-støttede undervisningsformer for elever med særlige behov.

<http://www.ft.dk/samling/20111/almdel/buu/bilag/68/1057815.pdf>

Flipped Learning – mere en bare en video. Hachmann og Holmboe, 2014.

It i undervisning og læring - Michael Fullan. <https://www.youtube.com/watch?v=HG8ZcfpG-6o&feature=youtu.be>

Lokal og digital - et sammenhængende Danmark 2016-2020.

http://www.kl.dk/ImageVaultFiles/id_73854/cf_202/Lokal_og_digital_-_et_sammenhængende_Danmark.PDF

Læringscenteret. Tidsskrift fra Pædagogisk LæringsCenterForening www.plcf.dk

Læringsdesign – i et multimodalt perspektiv. Staffan og Kress. Frydenlund 2012.

Rødovre Kommunes It-handleplan 2012-2015 Skolen altid online.

Rødovre Kommunes Digitaliseringsstrategi 2015 – 2018. Udgivet august 2015.

Skole 2.0. Sørensen, Audon og Levinsen 2010.

Skolebiblioteket som skolens læringscenter. Danmarks Skolebibliotekarere november 2010.

Skolen I Morgen – tidsskrift for skoleledere. National strategi for it i folkeskolen. Nr. 4 – december 2011